



Facultad de Educación, Psicología y CC. Del Deporte

GUIA DOCENTE

MÁSTER UNIVERSITARIO DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA : PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN CONTEXTOS DE DESARROLLO

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

HABILIDADES PRÁCTICAS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

Denominación en Inglés:

APPLIED SKILLS IN PSYCHOEDUCATIONAL INTERVENTION

Código:

1220203

Carácter:

Obligatoria

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	100	30	70

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
4				

Departamentos:

Psicología Social, Evolutiva y de la Educación

Áreas de Conocimiento:

Psicología Evolutiva y de la Educación

Curso:

1

Cuatrimestre

1

ANEXO II

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
Pilar Alonso Martín	pilar.alonso@dpsi.uhu.es	959.219212
Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)		
<p>Centro/Departamento: Psicología Social, Evolutiva y de la Educación</p> <p>Nº Despacho: P1pb 22</p> <p>Horario tutorías primer semestre:</p> <p>Miércoles: 9:00-12:30</p> <p>Jueves: 13:30-16:00</p> <p>Horario tutorías segundo semestre: a determinar</p>		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

Esta asignatura se compone de 3 bloques. El primero está centrado en la familia, donde se plantea los cambios que se han producido, las funciones, los tipos, la familia como un sistema, sus mitos, valores y reglas, así como estilos educativos y parentales y el proceso de adaptación de familias con algún miembro con N.E.E., modelos profesionales de relación e intervención en dichas familias y las relaciones que establece con la escuela. En el segundo bloque se trata el tema de la comunicación, el proceso comunicativo, sus elementos, barreras, axiomas, patologías, estereotipo de comunicadores, lenguaje no verbal y paraverbal, habilidades comunicativa y la escucha activa, barreras y habilidades. El tercer bloque, más práctico, trabaja cómo realizar una entrevista, tanto a las familias, como al alumnado y profesorado, sus errores más frecuentes y cómo obtener información para poder llevar a cabo la intervención psicoeducativa.

1.2 Breve descripción (en Inglés):

The content of this subject is divided into three blocks. The first one, focuses on family context analysing, on one hand, the family as a system of relationships and changes in structure and functions over the years. On the other hand, it studies the relations that this context establishes with school context. The second block, centres on family communication as a essential factor of family dynamic describing its elements, obstacles and the importance of listening actively. The last block is a more practice block focuses on psyco-educative intervention as a final objective for which the student will acquire skills related to how to conduct an interview with families and to prevent the most frequent mistakes with this task.

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

Asignatura obligatoria de 4 créditos perteneciente al módulo común del Máster

2.2 Recomendaciones

Ninguna

3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

- Orientar en la comprensión de los cambios y características de la sociedad actual, donde existen múltiples filosofías y estilos de vida y sobre los nuevos retos de la familia y la escuela y examinar cómo actúa la escuela ante la creciente diversidad familiar para poder plantear una intervención psicoeducativa integral
- Analizar los elementos que favorecen o dificultan las relaciones entre la escuela y la familia para conseguir que el proceso de intervención sea integral.
- Reflexionar sobre los beneficios que la colaboración familia-escuela y la participación de los padres en la vida escolar pueden reportar tanto a padres y profesores como a los propios niños y niñas.
- Promover pautas y/o estrategias de actuación aplicadas al ámbito escolar que permitan el afrontamiento de situaciones familiares complicadas / difíciles
- Aplicar la información obtenida de las diversas fuentes para poder realizar una intervención psicoeducativa que ayude al desarrollo del sujeto.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

1. CE4.-Diseñar, planificar y desarrollar procedimientos, programas y servicios psicoeducativos.
2. CE6.-Capacidad para generar nuevos conocimientos por medio de la investigación en el ámbito de la psicología de la educación.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

Competencias básicas:

1. CB7.-Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios o multidisciplinares relacionados con el ámbito de estudio.
2. CB9.-Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias transversales:

3. CT3.-.- Desarrollar una actitud y una aptitud de búsqueda permanente de la excelencia en el quehacer académico y en el ejercicio profesional futuro.
4. CT4.- Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, con objeto de saber actuar conforme a los principios de respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres y respeto y promoción de los Derechos Humanos, así como los de accesibilidad universal de las personas discapacitadas, de acuerdo con los principios de una cultura de paz, valores democráticos y sensibilización medioambiental.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad (%)
Sesiones de teoría/problemas/casos prácticos sobre los contenidos del programa	18	100
Sesiones prácticas/laboratorios	8	100
Actividades académicamente dirigidas por el profesorado: seminarios, conferencias, desarrollo de trabajos, debates, tutorías colectivas,...	2	100
Actividades de evaluación	2	100
Lectura de los contenidos de los temas	16	0
Entrega de ejercicios/prácticas/trabajos evaluables	2	0
Actividades de autoevaluación	6	0%
Tutorías colectivas síncronas a través de plataformas de enseñanza virtual (foros, wikis, chats)	6	0
Trabajo individual/autónomo del estudiante	32	0
Actividades no presenciales con evaluación por pares	4	0
Desarrollo cooperativo de trabajos utilizando herramientas de discusión síncronas y asíncrona. (foros, wikis)	4	0

5.2 Metodologías Docentes:

Metodología Docente

Clase magistral participativa

Resolución de problemas y ejercicios prácticos

Tutorías individuales y colectivas. Interacción directa profesorado-estudiantes

Evaluaciones y exámenes

5.3 Desarrollo y Justificación:

- Las clases magistrales participativas se desarrollarán mediante sesiones teóricas en las que el profesorado presentará los diferentes temas de la asignatura. Cada tema consta de una presentación utilizando diferentes medios, además de material complementario como artículos de revista, enlaces a vídeos o trabajos audiovisuales u otros que se consideren relevantes para facilitar la comprensión de la materia. Todo el material estará disponible en la plataforma Moodle, y formará parte del temario de evaluación. En las sesiones teóricas el alumnado deberá participar en actividades que proponga el profesorado (pequeñas tareas en grupo, debates, o exposiciones).
- En la resolución de problemas los/as estudiantes individualmente o en grupo desarrollarán actividades planteadas por el profesorado con la finalidad de aplicar los contenidos teóricos de la asignatura a la intervención de los diversos casos planteados, pues el objetivo es que el alumnado participe en la construcción de su propio conocimiento
- Las tutorías especializadas se utilizarán para orientar el aprendizaje y la realización de prácticas fuera del aula.

6. Temario Desarrollado

BLOQUE 1. TEÓRICO

TEMA 1: La familia:

1. Concepto, características, evolución, tipos de familias, familia como sistema, funciones, dimensiones, mitos, valores, reglas.
2. Ideologías familiares sobre el desarrollo y educación, estilos educativos tradicionales, modernos y paradójicos
3. Estilos educativos parentales, relación de éstos con las características de los hijos adolescentes, efectos en los hijos de los distintos estilos parentales de socialización.
4. Proceso de adaptación de las familias con alumnado con n.e.e.: concepciones sobre familia y discapacidad, implicaciones y proceso de adaptación, relaciones entre los distintos miembros, modelos de relación profesional, intervención psicopedagógica
5. Familia y escuela: tipos de colaboración entre ambos, demandas, respuesta a la diversidad en el currículo educativos, ACIs.

TEMA 2. La comunicación:

1. Objetivos, elementos , proceso comunicativo, tipos de mensajes, barreras en la comunicación emisor/receptor.
2. Axiomas de la comunicación, patología comunicativas, estereotipo de comunicadores, comunicación no verbal, paraverbal
3. Escucha activa : concepto, obstáculos, habilidades y mejora de la escucha activa.

TEMA 3. La entrevista:

1. Concepto, finalidad, errores más frecuentes, Fases
2. entrevista a la familia: fases y elementos a tener en cuenta
3. entrevista al alumno: fases y elementos a tener en cuenta
4. entrevista al profesor: fases y elementos a tener en cuenta

BLOQUE 2.- PRÁCTICO

1. Práctica 1 relativa al tema 1
2. Práctica 2 relativa al tema 2
3. Práctica 3 relativa al tema 3

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

1. Airbe, A. (2005). Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. Aljibe.
2. Arranz, E. (2004). Familia y desarrollo psicológico. Pearson
3. Arranz, E. y Oliva, A. (2010). Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares. Pirámide:
4. Castejón Costa, J. L., Navas Martínez, L. (2009). Dificultades y trastornos del aprendizaje del desarrollo en infantil y primaria. ECU.
5. Fuiza, M. J. y Fernández, M. P. (2014). Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo Manual didáctico. Pirámide
6. López, M.D., Polo, M. T. (2016). Trastornos del Desarrollo Infantil. Pirámide
7. Padilla, D.; Sánchez, P. (2001). Bases psicológicas de la educación especial. Grupo Editorial Universitario.
8. Ríos González, J.A. (2014). Orientación y Terapia familiar. ACCI
9. Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (Coords). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza
10. Salvador Mata, F. (2001). Enciclopedia Psicopedagógica de la Educación Especial. Vols. I y II. Aljibe.

11. Valdés Cuervo, A. A. (2007). Familia y desarrollo. Manual Moderno.
12. Watzlawick, Paul; Beavin, Janet H.; Jackson, Don D. (1983). Teoría de la comunicación humana. Herder Editorial

7.2 Bibliografía complementaria:

1. Acevedo S.L, Vidal L.E.H. (2019) La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia. MediSan. 23(01, 131-145.
2. Alcudia, R. (Coord.) (2000). Atención a la diversidad. Graó.
3. Arco, J.L.; Fernández, A. (2004). Necesidades Educativas Especiales. Manual de evaluación e intervención psicológica. McGrawHill.
4. Grau, C. y Gil, M^a D. (coord.) (2010). Intervención psicoeducativa en necesidades específicas de apoyo educativo. Pearson.
5. López, F., Díez, M., Morgado, B., González, M.M. (2008). Educación infantil y diversidad familiar. XXI. Revista de Educación, 10, 111-122.
6. López, I., Ridaio, P. y Sánchez, J. (2004). Las familias y las escuelas: una reflexión acerca de entornos educativos compartidos. Revista de Educación, 334, 143-163.
7. López, M.D., Polo, M. T. (2016). Trastornos del Desarrollo Infantil. Pirámide
8. Morga Rodríguez, L. (2012). Teoría y técnica de la entrevista. Red Tercer Milenio. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2712>
9. Morgado, B. y Román, M. (2011). La familia como contexto de desarrollo infantil. En V. Muñoz Tinoco (coords.), Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación (pp. 37-60). Madrid: Pirámide.
10. Morgado, B., Jiménez-Lagares, I. y González, M.M. (2009). Ideas del profesorado de primaria acerca de la diversidad familiar. Cultura y Educación, 21(4), 441-451.
11. Moulian Tesmer, R. (1999). Matices en la interacción: hacia una taxonomía de la comunicación humana. Revista Austral de Ciencias Sociales, núm. 3, 1999, pp. 21-29. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=45900302>
12. Muñoz, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. Revista de Trabajo Social: Portularia, 5(2), 147-163.
13. Naranjo Pereira, M. L. (2005). Perspectivas sobre la comunicación. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 5, núm. 2, julio-diciembre, 2005, pp. 1-32. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4475021>
14. Padilla, D.; Sánchez, P. (2001). Bases psicológicas de la educación especial. Grupo Editorial Universitario.
15. Palacios, J. (2002). Concepto, incidencia y acción desde la escuela. Cuadernos de Pedagogía, 310, 46-50.
16. Parrilla Martínez, D. (2015). René Girard y la teoría del doble vínculo de Palo Alto. Revista de Filosofía, 40(2), 109-126. https://doi.org/10.5209/rev_RESF.2015.v40.n2.50058
17. Paula, I. (2003). Educación Especial. Técnicas de intervención. MCGraw-Hill.
18. Rizo García, M. (2011). Pensamiento sistémico y comunicación. Razón y Palabra, 75. Recuperado de: http://www.razonypalabra.org.mx/N/N75/monotematico_75/29_Rizo_M75.pdf

8.Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

Sistema de Evaluación	alumnado presencial	alumnado no presencial	evaluación única
Examen de teoría :	40% Examen de 20 preguntas (15 de respuesta múltiple y 5 de respuesta breve).	40% Examen de 20 preguntas (15 de respuesta múltiple y 5 de respuesta breve).	40% Examen de 20 preguntas (15 de respuesta múltiple y 5 de respuesta breve).
Informes escritos: elaboración de informe con actividades realizadas, así como el análisis y aportaciones personales a éstas.	40% Elaboración, individual o en grupos de un máximo de dos personas, de un informe final con los resultados de las actividades presenciales y de trabajo autónomo	40% Elaboración, individual o en grupos de un máximo de dos personas, de un informe final con los resultados de todas las actividades realizadas durante la asignatura.	
Pruebas de evaluación mediante plataformas de enseñanza virtual	10% Análisis de una entrevista	10% Análisis de una entrevista	10% Análisis de una entrevista
Participación en las actividades propuestas	10% participación en el aula	10% participación en el foro	
Examen de prácticas:			40% Planteamiento de intervención de un caso práctico donde el alumnado deberá responder cuestiones relativas a dicho caso
Defensa oral de trabajos			10% Defensa oral de las respuestas planteadas en el examen práctico.

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I (Febrero/Junio):

La evaluación del temario se hará según lo establecido en el sistema de Evaluación.
Una frase plagiada implicará la calificación de 0, y cada falta de ortografía restará 0.5 puntos

8.2.2 Convocatoria II (Septiembre):

Será la misma que la de la convocatoria ordinaria I
Una frase plagiada implicará la calificación de 0, y cada falta de ortografía restará 0.5 puntos

8.2.3 Convocatoria III (Diciembre):

Será la misma que la de la convocatoria ordinaria I
Una frase plagiada implicará la calificación de 0, y cada falta de ortografía restará 0.5 puntos

8.2.4 Convocatoria extraordinaria noviembre:

Será la misma que la de la convocatoria ordinaria I

Una frase plagiada implicará la calificación de 0, y cada falta de ortografía restará 0.5 puntos

8.3 Evaluación única final:

La evaluación del temario se hará según lo establecido en el sistema de Evaluación.

Una frase plagiada implicará la calificación de 0, y cada falta de ortografía restará 0.5 puntos

9.Organización docente semanal orientativa:

Fecha	Grupos Grandes	G.Reducidos				Pruebas y/o act.evaluables	Contenido desarrollado
		Aul.Est.	Lab.	P.Camp	Aul.Inf.		
semana 1	3	1					tema 1
semana 2	3	2					tema 1
semana 3	3	1					tema 2
semana 4	3	2					tema 2
semana 5	3	2					tema 3
semana 6	3	2					tema 3
Total	18	10					